



**Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico
(OCDE)**

Pesquisa Internacional sobre Ensino e Aprendizagem (TALIS) 2024

Questionário do Diretor - Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Versão Etapa Principal
Português, Brasil

Coordenação Nacional do Projeto

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), Brasil

Consórcio Internacional

Associação Internacional para Avaliação de Rendimento Educacional (IEA), Holanda e Alemanha

Conselho Australiano para Pesquisa Educacional (ACER), Austrália

RAND Europa, Reino Unido

Controle de Qualidade Linguística (cApStAn), Bélgica

Sobre a TALIS 2024

A quarta Pesquisa Internacional sobre Ensino e Aprendizagem (TALIS 2024) é uma pesquisa internacional que oferece a oportunidade a professores e diretores fornecerem informações sobre análise e desenvolvimento de políticas educacionais. A TALIS está sendo conduzida pela Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE). O Brasil, juntamente com mais de 50 outros países, está participando da pesquisa.

As comparações internacionais da TALIS permitirão aos participantes identificar desafios comuns e aprender com outras abordagens políticas. Diretores e professores fornecerão informações sobre questões de ensino e aprendizagem, como educação e desenvolvimento profissional, práticas profissionais e pedagógicas, percepções ocupacionais e ambientes e gestão institucionais, bem como questões contemporâneas para sistemas educacionais, como diversidade e equidade, aprendizagem social e emocional dos alunos, usos educacionais da tecnologia e educação ambiental e de sustentabilidade.

Como se trata de uma pesquisa internacional, é possível que algumas questões não se encaixem perfeitamente no contexto nacional do seu país. Nesses casos, por favor, nos responda da melhor forma possível.

Confidencialidade

Todas as informações coletadas neste estudo serão tratadas confidencialmente. Embora os resultados sejam disponibilizados por país e, por exemplo, pelo tipo de escola dentro de um país, você tem a garantia de que nem você, esta escola, nem qualquer pessoal da escola serão identificados em qualquer relatório dos resultados do estudo. A participação nesta pesquisa é voluntária e qualquer participante pode desistir a qualquer momento.

Sobre o Questionário

- Este questionário solicita informações sobre educação escolar e assuntos sobre políticas públicas.
- A pessoa que preencher este questionário deve ser o(a) diretor(a) desta escola.
- Caso você não tenha a informação para responder a uma questão em particular, por favor, consulte outras pessoas desta escola.
- Este questionário deve levar entre 45 e 60 minutos, em média, para ser respondido.
- Quando as questões se referirem a “esta escola”, entenda como “esta unidade escolar”.
- As orientações para responder às perguntas são digitadas em itálico.
- A maioria das questões pode ser respondida marcando a resposta mais apropriada.
- Ao completar este questionário, por favor, informe à pessoa responsável pela coleta dos questionários no horário e data previamente agendados.
- Caso tenha dúvida sobre qualquer aspecto do questionário, ou se quiser informações adicionais sobre o estudo, por favor, entre em contato com a Coordenação Nacional da Pesquisa TALIS, ligando para (61) 2022.3166, enviando um e-mail para talis@inep.gov.br, ou acessando o site <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/tal>

Muito obrigado por sua participação!

Informações Básicas

Estas perguntas são sobre você, sua escolaridade e sua atuação como diretor de escola. Ao responder às perguntas, por favor, marque a(s) alternativa(s) mais apropriada(s) ou forneça os valores, quando necessário.

1. Qual é o seu gênero?

Por favor, marque apenas uma alternativa.

- ☐₁ Feminino
- ☐₂ Masculino
- ☐₃ Não binário/outras variações

2. Qual é a sua idade?

Por favor, escreva um número.

Anos

3. Qual é o nível mais elevado de educação formal que você concluiu?

Por favor, marque apenas uma alternativa.

- ☐₁ Não completou o Ensino Médio
- ☐₂ Ensino Médio
- ☐₃ Curso Técnico subsequente
- ☐₄ Curso sequencial de formação específica
- ☐₅ Graduação - Bacharelado, licenciatura ou curso superior de tecnologia
- ☐₆ Mestrado
- ☐₇ Doutorado

4. Quantos anos de experiência de trabalho você possui (independente de ter sido um trabalho de tempo integral ou tempo parcial)?

Não inclua os períodos mais longos em que esteve de licença, como licença maternidade.

A experiência de trabalho pode se enquadrar em várias categorias.

Por favor, escreva um número em cada linha. Escreva 0 (zero), se não tiver nenhuma experiência.

Considere parte de um ano como 1 ano completo.

- a) Ano(s) trabalhando como diretor nesta escola
- b) Ano(s) trabalhando como diretor no total
- c) Ano(s) trabalhando em outras atividades relacionadas à gestão escolar (não inclua anos trabalhando como diretor)
- d) Ano(s) trabalhando como professor no total (inclua todos os anos em que lecionou)
- e) Ano(s) trabalhando em outros empregos

5. Você atualmente tem uma obrigação de ensinar como parte de seu trabalho como diretor nesta escola?

Por favor, marque apenas uma alternativa.

- ☐₁ Sim, mais de 50% do meu horário de trabalho
- ☐₂ Sim, até 50% do meu horário de trabalho
- ☐₃ Não

6. Qual a sua atual forma de contratação como diretor nesta escola, em termos de horas de trabalho?

Por favor, marque apenas uma alternativa.

- ☐₁ Tempo integral (mais de 90% das horas de tempo integral)
- ☐₂ Tempo parcial (71-90% das horas de tempo integral)
- ☐₃ Tempo parcial (50-70% das horas de tempo integral)
- ☐₄ Tempo parcial (menos de 50% das horas de tempo integral)

7. A formação inicial ou complementar que você concluiu incluiu os itens a seguir e, em caso afirmativo, isso foi antes ou depois de você assumir um cargo de diretor?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

	Antes	Depois	Antes e depois	Nunca
a) Administração escolar ou programa/curso de treinamento para diretores	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Programa ou curso de educação/treinamento de docentes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Curso ou treinamento de liderança pedagógica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

8. Durante os últimos 12 meses, você participou de qualquer uma das seguintes atividades de aprendizagem profissional destinada a você como diretor?

Aprendizagem profissional é definida como atividades que visam desenvolver as habilidades, conhecimentos e competências profissionais de um indivíduo.

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

	Sim, presencial-mente	Sim, virtual-mente ou online	Sim, presencial-mente e virtual-mente/online	Não
a) Cursos/seminários/workshops sobre conteúdo, métodos de ensino ou assuntos pedagógicos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Cursos/seminários/workshops sobre liderança	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Conferências de educação nas quais os professores, diretores e/ou pesquisadores apresentam suas pesquisas ou discutem assuntos educacionais	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Programa de qualificação formal (por ex., especialização, mestrado, doutorado)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Observação por seus pares e/ou auto-observação e tutoria, como parte de um programa formal	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Participação em uma rede de contatos (network) de diretores formada especificamente para a aprendizagem profissional de diretores	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Atividades de aprendizagens realizadas por iniciativa própria	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Cursos/seminários/workshops sobre o desenvolvimento de uma estratégia para o uso de recursos e ferramentas digitais para ensinar	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Outros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

9. Durante os últimos 12 meses, você participou de qualquer uma das seguintes atividades de aprendizagem profissional destinada a você como diretor?

"Sustentabilidade ambiental" significa atender às necessidades do presente sem comprometer a capacidade das gerações futuras de atender às suas próprias necessidades. Envolve a conservação dos recursos naturais e a proteção dos sistemas ecológicos da Terra. As mudanças climáticas são uma das principais ameaças à sustentabilidade ambiental.

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

- | | Sim | Não |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Conhecimento e compreensão de sustentabilidade ambiental | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Maneiras de melhorar as práticas de sustentabilidade ambiental ou pegada ecológica desta escola (por exemplo, economia de energia e água, redução do consumo, reciclagem) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Formas de apoiar os professores a ensinar sobre sustentabilidade ambiental | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

10. Para cada uma das áreas listadas abaixo, indique em que medida você atualmente necessita de atividades de aprendizagem profissional.

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

	Nenhuma neces- sidade atualmente	Pouca neces- sidade	Moderada neces- sidade	Grande neces- sidade
a) Conhecimento e compreensão do desenvolvimento de novas pesquisas e teorias sobre liderança	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Conhecimento e compreensão das atuais políticas de educação nacionais ou locais	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Utilização de dados para melhorar a qualidade da escola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Planejamento do currículo da escola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Planejamento da aprendizagem profissional para/com os professores	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Observação do ensino em sala de aula	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Oferecimento de feedback (retorno) efetivo ao professor	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Promoção da equidade e diversidade	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Desenvolvimento de colaboração entre os professores .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Gestão escolar (por exemplo, gestão de recursos humanos, gestão financeira)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Desenvolvimento de uma estratégia para o uso de recursos e ferramentas digitais para o ensino	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Conhecimento e compreensão de sustentabilidade ambiental	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Promoção do bem-estar dos funcionários	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Informações Básicas da Escola

11. Qual das alternativas abaixo melhor descreve a comunidade na qual esta escola está localizada?

Por favor, marque apenas uma alternativa.

- ☐₁ Um vilarejo, povoado ou comunidade rural (até 3.000 habitantes)
- ☐₂ Uma vila ou cidade (de 3.001 a 15.000 habitantes)
- ☐₃ Uma cidade pequena (de 15.001 a 100.000 habitantes)
- ☐₄ Uma cidade média (de 100.001 a 1.000.000 habitantes)
- ☐₅ Uma cidade grande (mais de 1.000.000 habitantes)

12. Aproximadamente qual percentual dos recursos financeiros totais desta escola para um ano normal provém das seguintes fontes?

Por favor, insira um número em cada linha.

Escreva 0 (zero) no caso de nenhum percentual.

- a) Governo (inclui os níveis municipal, estadual e federal)
- b) Mensalidades dos alunos ou taxas escolares pagas pelos pais ou responsáveis
- c) Outros (por exemplo, doações, subsídios, arrecadação de fundos)

13. Esta escola é pública ou privada?

Por favor, marque apenas uma alternativa.

- ☐₁ Escola pública
Esta é uma escola administrada por uma autoridade educacional de ordem pública, agência governamental, município, ou um conselho nomeado pelo governo ou eleito por instituição pública.
- ☐₂ Escola privada
Esta escola é administrada por uma organização não governamental; por exemplo, uma igreja, sindicato trabalhista, empresa ou outra instituição privada.

14. Para cada tipo de cargo ou função listado abaixo, informe o número de funcionários que trabalham atualmente nesta escola.

Os funcionários podem estar em mais de uma categoria. Inclua funcionários temporários e funcionário contratado por meio de um contratante.

Por favor, escreva um número em cada linha. Escreva 0 (zero) se não há nenhum.

- a) Professores, independente dos anos/séries/idades para os quais lecionam.
Aqueles cuja atividade profissional principal nesta escola é a provisão de instrução aos alunos
- b) Pessoal de apoio pedagógico, independente dos anos/séries/idades com os quais trabalha
Incluindo auxiliares de professor e outras pessoas sem formação específica para o magistério que atuam no ensino ou auxiliam o professor em sala de aula. Especialistas em currículo/ensino, em mídia educacional, psicólogos e enfermeiros
- c) Pessoal administrativo
Incluindo recepcionistas, secretárias e assistentes administrativos
- d) Equipe de gestão escolar
Incluindo diretores, vice-diretores e outros membros da equipe cuja principal atividade é a gestão
- e) Outros funcionários (por exemplo, refeitório, limpeza, técnicos ou guardas)

15. Por favor, informe o número de funcionários desta escola para cada uma das categorias abaixo.

Inclua os funcionários que trabalham em regime de tempo parcial e os funcionários que começaram a trabalhar durante o ano.

Conte qualquer funcionário, incluindo os que irão se aposentar, que estão em licença maternidade/paternidade e os professores temporários.

Por favor, escreva um número em cada linha. Escreva 0 (zero) se não há nenhum.

- a) Professores que começaram a trabalhar nesta escola durante os últimos 12 meses
- b) Professores que saíram desta escola permanentemente durante os últimos 12 meses
- c) Professores ausentes na última terça-feira em que esta escola funcionou

16. Os níveis educacionais abaixo são lecionados nesta escola?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

	Sim	Não
a) Educação Infantil	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Ensino fundamental - Anos iniciais	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Ensino fundamental - Anos finais	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Ensino Médio	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Educação profissional técnica de nível médio	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

17. Qual o número atual de matrículas nesta escola, ou seja, número de alunos de todos os anos/séries?

Por favor, escreva um número.

Alunos

18. Com que frequência os seguintes fatores são considerados quando os alunos são admitidos nesta escola?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

	Nunca	Às vezes	Na maioria das vezes	Sempre
a) Residência em uma área específica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Registro de desempenho escolar dos alunos (incluindo testes de nivelamento)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Recomendação da escola de origem	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Endosso dos pais à filosofia instrucional ou religiosa da escola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Se o aluno precisar ou estiver interessado em um programa especial	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Preferência dada aos familiares de alunos atuais ou antigos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Situações de emergência (por exemplo, conflitos, desastres naturais, crises relacionadas à saúde)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

19. Qual é a política desta escola para organizar a instrução para alunos com diferentes habilidades?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

	Para nenhuma matéria	Para algumas matérias	Para todas as matérias
a) Os alunos são agrupados por habilidade em diferentes salas de aula.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Os alunos são agrupados por habilidade em sua sala de aula.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

20. Nos últimos 12 meses, de que forma os alunos participaram das aulas nesta escola?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

	Em nenhuma aula	Em algumas aulas	Em todas as aulas
a) Todos os alunos participaram presencialmente.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Todos os alunos participaram online.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Alguns alunos participaram presencialmente enquanto outros participaram online.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

21. Por favor, estime o percentual aproximado de alunos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental desta escola que possuem as seguintes características.

Os alunos podem se enquadrar em várias categorias.

"Alunos com necessidades educacionais especiais" são aqueles para os quais a necessidade de uma educação especial é formalmente identificada porque eles são mentalmente, fisicamente ou emocionalmente desfavorecidos. Frequentemente, são aqueles para os quais foram fornecidos recursos públicos ou privados (pessoal, material ou financeiro) para apoiar a educação.

"Lares socioeconomicamente desfavorecidos" se referem àqueles que carecem das necessidades básicas ou privilégios, tais como moradia adequada, alimentação ou atendimento médico."

"Minorias étnicas/nacionais ou comunidades indígenas" referem-se a grupos que são resultado de dinâmicas históricas e/ou características compartilhadas que correspondem à localização geográfica e origens ancestrais, tradições culturais, crenças religiosas, normas sociais, patrimônio e idioma compartilhados e/ou status de imigrante e nacionalidade de origem.

Um "aluno imigrante" é aquele que nasceu fora do país. Um "aluno com histórico de migração" tem pais que nasceram fora do país.

'Refugiados' são aqueles que, independentemente do status legal, fugiram para outro país em busca de refúgio da guerra, devido a opressão política, perseguição religiosa ou desastre natural.

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

	Nenhum	De 1% a 10%	De 11% a 30%	De 31% a 60%	61% a 90%	91% a 99%	Todos
a) Alunos que têm dificuldades em entender a(s) língua(s) de instrução ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
b) Alunos cuja primeira língua é diferente da língua de ensino ou de um dialeto dessa língua	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
c) Alunos com necessidades de educação especial	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
d) Alunos provenientes de lares socioeconomicamente desfavorecidos ..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
e) Alunos pertencentes a minorias étnicas/nacionais ou comunidades indígenas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
f) Alunos do gênero masculino	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
g) Alunos imigrantes ou com origem migrante (não incluindo refugiados)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
h) Alunos que são refugiados	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇

Liderança Escolar

22. Esta escola possui uma equipe de gestão escolar?

"Equipe de gestão escolar" se refere a um grupo dentro da escola que tem a responsabilidade de liderar e gerir a escola em decisões como aquelas que envolvem ensino, uso de recursos, currículo, avaliação e outras decisões estratégicas relacionadas ao funcionamento apropriado da escola.

Por favor, marque apenas uma alternativa.

☐₁ Sim

☐₂ Não → → **Por favor, vá para a pergunta [24].**

23. Os seguintes grupos/indivíduos estão representados na equipe de gestão escolar?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

	Sim	Não	Não se aplica
a) Diretor	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Vice-diretor ou diretor assistente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Diretor financeiro (por exemplo, contador, tesoureiro) ..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) Chefes de departamento	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
e) Professores	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
f) Conselho escolar	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
g) Pais ou responsáveis	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
h) Alunos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
i) Outra	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

24. Com relação a esta escola, quem tem uma responsabilidade considerável pelas seguintes atividades?

Uma "responsabilidade significativa" é aquela em que um papel ativo é desempenhado no processo de decisão.

Por favor, marque quantas alternativas forem apropriadas em cada linha.

	Diretor	Outros membros da equipe de gestão escolar	Professores (que não fazem parte da equipe de gestão escolar)	Conselho escolar	Autoridades municipais, estaduais ou federais
a) Indicação ou contratação de professores ..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
b) Demissão ou suspensão de professores do emprego	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
c) Determinação dos salários iniciais dos professores, incluindo tabelas salariais	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
d) Determinação dos aumentos salariais dos professores	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
e) Decisão sobre alocações orçamentárias na escola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
f) Estabelecimento de procedimentos e políticas disciplinares para os alunos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
g) Estabelecimento de políticas de avaliação dos alunos, incluindo avaliações nacionais/estaduais	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
h) Aprovação dos alunos para admissão à escola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
i) Seleção de materiais didáticos a serem usados	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
j) Determinação do conteúdo dos cursos, incluindo currículos nacional/estadual	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
k) Decisão sobre a oferta de cursos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

25. Em relação a esta escola, quem tem uma responsabilidade significativa pelas seguintes áreas?

Uma "responsabilidade significativa" é aquela em que um papel ativo é desempenhado na tomada de decisão.

Por favor, marque quantas alternativas forem apropriadas em cada linha.

	Diretor	Outros membros da equipe de gestão escolar	Professores (que não fazem parte da equipe de gestão escolar-)	Conselho escolar	Autoridades municipais, estaduais ou federais
a) Decidir sobre o uso de recursos e ferramentas digitais para o ensino	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
b) Melhorar as práticas de sustentabilidade ambiental ou pegada ecológica desta escola (por exemplo, economia de energia e água, redução do consumo, reciclagem)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
c) Determinar políticas sobre diversidade estudantil	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
d) Determinar políticas sobre diversidade docente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
e) Facilitar as atividades de aprendizagem profissional dos professores para apoiar o desenvolvimento social e emocional dos alunos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
f) Definir prioridades de melhoria escolar	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

26. Em média, ao longo do ano letivo, com que frequência você gasta seu tempo como diretor nas seguintes tarefas nesta escola?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

	Nunca ou quase nunca	Algumas vezes por ano	Menos de uma vez por mês	Mensal- mente	Semanal- mente	Diaria- mente	Várias vezes ao dia
a) Atividades de liderança e reuniões <i>Incluindo planejamento estratégico, atividades de liderança e gestão, como o desenvolvimento de planos de melhoria escolar, e questões de recursos humanos e pessoal, como contratação de pessoal .</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
b) Atividades curriculares e de ensino e reuniões <i>Incluindo o desenvolvimento de currículo, ensino, observações em sala de aula, avaliação do aluno, orientação de professores, desenvolvimento profissional do professor</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
c) Interações com os professores e funcionários <i>Incluindo aconselhamento, feedback e avaliação, atividades escolares não docentes</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
d) Interações com os alunos <i>Incluindo aconselhamento e conversas fora de atividades de aprendizagem estruturada, disciplina</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
e) Interações com os pais ou responsáveis <i>Incluindo interações formais e informais .</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
f) Interações com a comunidade local, empresas e indústria	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
g) Tarefas de emergência <i>Incluindo atendimento a danos na infraestrutura escolar, crise comunitária ou nacional</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
h) Tarefas administrativas e reuniões <i>Incluindo regulamentos, relatórios, orçamento escolar, preparação de horários e composição de aula, respondendo a solicitações de funcionários distritais, regionais, estaduais ou nacionais de educação</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
i) Outra	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇

27. Por favor, indique com que frequência você esteve envolvido nas seguintes atividades nesta escola durante os últimos 12 meses.

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

	Nunca ou raramente	Às vezes	Frequente- mente	Muito frequente- mente
a) Eu colaborei com professores para resolver problemas de disciplina em sala de aula.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Eu observei o ensino em sala de aula.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Eu dei um feedback (retorno) aos professores com base em minhas observações.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Eu tomei medidas para apoiar a cooperação entre os professores para o desenvolvimento de novas práticas de ensino.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Eu tomei medidas para garantir que os professores assumam a responsabilidade por melhorarem suas habilidades de ensino.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Eu tomei medidas para garantir que os professores se sintam responsáveis pelos resultados de aprendizado dos alunos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Eu forneci informações aos pais ou responsáveis sobre o desempenho da escola e dos alunos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Eu revisei os procedimentos e relatórios administrativos da escola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Eu resolvi problemas de calendário de aulas nesta escola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Eu colaborei com diretores de outras escolas em atividades de trabalho mais complexas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Eu trabalhei em um plano de desenvolvimento profissional para esta escola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

28. Por favor indique com que frequência você realizou ações relacionadas às seguintes áreas nesta escola durante os últimos 12 meses.

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

	Nunca ou raramente	Às vezes	Frequente- mente	Muito frequente- mente
a) Apoiar a integração de recursos e ferramentas digitais para o ensino	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Apoiar a diversidade estudantil	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Apoiar a diversidade docente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Melhorar do desenvolvimento social emocional dos alunos nesta escola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Melhorar as práticas de sustentabilidade ambiental ou a pegada ecológica desta escola (por exemplo, economia de energia e água, redução do consumo, reciclagem) .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Apoiar professores interessados em ensinar sobre mudanças climáticas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

29. Em que medida você concorda ou discorda das seguintes afirmações sobre os professores desta escola?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

	Discorda totalmente	Discorda	Concorda	Concorda totalmente
a) Os professores assumem papéis de liderança na promoção de uma comunidade de aprendizagem profissional.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Os professores iniciam e lideram atividades colaborativas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Os professores lideram suas atividades de crescimento e desenvolvimento profissional sempre que possível.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Os professores participam de eventos e projetos escolares não docentes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

30. Esta escola realiza alguma das seguintes atividades para facilitar a transição das crianças de Educação Infantil?

A Educação Infantil é o ambiente oficialmente registrado que fornece programas formais de educação e cuidados na primeira infância para crianças pequenas desde o nascimento até a entrada nos anos iniciais do ensino fundamental.

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

	Sim	Não
a) Comunica com a Educação Infantil sobre crianças em transição	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Organiza visitas a esta escola para crianças que fazem transições	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Realiza reuniões com funcionários da Educação Infantil	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Oferece sessões de treinamento em serviço para professores sobre questões de transição	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Trabalha com as autoridades locais para desenvolver programas de transição	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Oferece atividades para os pais ou responsáveis compreenderem a transição (por exemplo, sessões de informação, reuniões com os pais ou responsáveis, visitas domiciliares)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Outra	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

Indução (Integração), Orientação e Avaliação Formal

31. Quais professores têm acesso às seguintes atividades de indução (integração) nesta escola?

"Atividades de indução (integração)" são organizadas para apoiar a introdução de novos professores na carreira docente e para apoiar professores experientes que são novos em sua escola.

Elas são organizadas como "programas formais de indução (integração)", como supervisão regular pelo diretor, carga de ensino reduzida, acordos formais de orientação com professores experientes, etc. ou como "atividades informais de indução (integração)", que são atividades não estruturadas ou não planejadas, incluindo apresentações gerais à escola e ao trabalho, trabalho informal com outros novos professores, um manual de boas-vindas, etc.

"Professores novos no ensino" refere-se àqueles que têm menos de um ano de emprego remunerado como professores.

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

	Todos os professores novos nesta escola	Somente aos professores iniciantes na carreira docente	Nenhum
a) Programa de indução (integração) formal	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Atividades de indução (integração) informais	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

Se você respondeu "Nenhum" para a) e b) → Por favor, vá para a pergunta [33].

32. Quais das seguintes atividades estão incluídas na indução (integração) de professores nesta escola?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

	Sim	Não
a) Cursos/seminários/workshops presenciais	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Cursos/seminários/workshops online	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Atividades online (por exemplo, comunidades virtuais)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Reuniões agendadas com o diretor e/ou professores mais experientes .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Supervisão pelo diretor e/ou professores mais experientes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Networking/colaboração com outros professores	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Ensino em conjunto com professores experientes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Elaboração de portfólios/diários/jornais	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Carga reduzida de trabalho voltada ao ensino	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) Introdução administrativa/geral	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

33. Os professores nesta escola têm acesso a um programa de orientação?

"Orientação" é definida como uma estrutura de apoio nas escolas onde professores mais experientes apoiam professores menos experientes. Essa estrutura pode envolver todos os professores da escola ou apenas novos professores.

Por favor, marque apenas uma alternativa.

- ☐₁ Sim, mas apenas os professores que são novos no ensino, ou seja, têm menos de um ano de emprego remunerado como professor, têm acesso.
- ☐₂ Sim, todos os professores que são novos nesta escola têm acesso.
- ☐₃ Sim, todos os professores desta escola têm acesso.
- ☐₄ Não, no momento não há acesso a um programa de orientação para professores nesta escola.
→ **Por favor, vá para a pergunta [35].**

34. A área de ensino principal do orientador é a mesma área daquele professor que está sendo orientado?

Por favor, marque apenas uma alternativa.

- ☐₁ Sim, na maioria das vezes
- ☐₂ Sim, às vezes
- ☐₃ Não, raramente ou nunca

35. Em média, com que frequência cada professor desta escola é avaliado formalmente pelas seguintes pessoas?

"Avaliação Formal" é definida como quando o trabalho de um professor é formalmente revisado pelo diretor, um inspetor externo ou por seus colegas (por exemplo, como parte de um sistema formal de gerenciamento de desempenho, envolvendo procedimentos e critérios definidos), em contraste com uma abordagem mais informal (por exemplo, através de discussões informais).

Se nenhuma das opções de resposta refletir a situação desta escola, escolha a que está mais próxima dela.

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

	Nunca	Menos de uma vez por ano	Uma vez por ano	Duas vezes por ano ou mais
a) Diretor	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Outros membros da equipe de gestão escolar	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Orientadores designados	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Professores (que não fazem parte da equipe de gestão escolar)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Indivíduos ou entidades externas (por exemplo, inspetores, autoridades municipais, estaduais ou federais ou outras pessoas de fora da escola)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Se você respondeu "Nunca" para todos os itens acima → Por favor, vá para a pergunta [38].

36. Quem usa os seguintes tipos de informação como parte da avaliação formal do trabalho dos professores nesta escola?

Por favor, marque quantas alternativas forem apropriadas em cada linha.

	Indivíduos ou órgãos externos	Diretor	Membro(s) da equipe de gestão escolar-	Orienta- dores designados	Outros profes- sores (fora da equipe de gestão escolar)	Não é utilizado nesta escola
a) Observações do ensino em sala de aula	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
b) Respostas dos alunos em pesquisas relacionadas ao ensino	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
c) Avaliações do conhecimento dos professores sobre o conteúdo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
d) Resultados dos alunos em avaliações externas (por ex., avaliações nacionais)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
e) Resultados da escola ou das turmas (por ex., resultados de desempenho, resultados de projetos, notas em avaliações)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
f) Autoavaliação do trabalho dos professores (por ex., apresentação de uma avaliação de portfólio, análise do ensino utilizando vídeo)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

37. Por favor, indique a frequência com que cada uma das seguintes situações ocorre nesta escola resultante da avaliação formal dos professores.

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

	Nunca	Às vezes	Na maioria das vezes	Sempre
a) Medidas para sanar as deficiências no ensino são discutidas com o professor.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Um plano de formação ou treinamento é desenvolvido. .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Sanções materiais, como redução nos aumentos de sua remuneração.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Um orientador é designado para ajudar o professor a melhorar seu ensino.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Uma mudança nas responsabilidades de trabalho do professor (por ex., aumento ou diminuição da carga de trabalho voltada ao ensino, de suas responsabilidades administrativas/gerenciais ou de orientação)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Um aumento no salário do professor ou o pagamento de um bônus financeiro	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Uma mudança na probabilidade de avançar na carreira .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Demissão ou não renovação de contrato	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Clima Escolar

38. Em que medida você concorda ou discorda das seguintes afirmações, de acordo com o que é aplicado nesta escola?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

	Discorda totalmente	Discorda	Concorda	Concorda totalmente
a) Esta escola dá oportunidades para que seu pessoal participe ativamente das decisões tomadas dentro da escola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Esta escola dá oportunidades para que os pais e responsáveis participem ativamente das decisões tomadas dentro da escola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Esta escola dá oportunidades para que os alunos participem ativamente das decisões tomadas dentro da escola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Eu tomo as decisões importantes por conta própria.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Existe uma cultura escolar de colaboração que se caracteriza por apoio mútuo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Os funcionários compartilham um conjunto comum de crenças sobre ensino e aprendizagem.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Esta escola incentiva os funcionários a conduzirem novas iniciativas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Os professores podem contar uns com os outros.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

39. Em que medida as seguintes afirmações se aplicam a esta escola?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

	Nada	Pouco	Até certo ponto	Muito
a) Os professores compreendem os objetivos curriculares.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Os professores conseguem implementar o currículo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Os professores têm expectativas altas em relação ao desempenho dos alunos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Os pais ou responsáveis apoiam o desempenho dos alunos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Os pais ou responsáveis estão envolvidos nas atividades escolares.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Os alunos desejam ter êxito na escola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Os alunos perturbam seus colegas que se destacam na escola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) A escola coopera com a comunidade local.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

40. Em que medida a capacidade de oferecer ensino de qualidade nesta escola é prejudicada por alguma das seguintes questões?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

	Nada	Pouco	Até certo ponto	Muito
a) Escassez de professores qualificados	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Escassez de professores com competência para ensinar alunos com necessidades	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Escassez de professores de educação profissional	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Escassez ou inadequação dos materiais de ensino (por exemplo, livros didáticos)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Escassez ou inadequação de recursos e ferramentas digitais para o ensino	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Acesso à internet insuficiente.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Escassez ou inadequação de materiais de biblioteca	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Escassez de pessoal de apoio	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Escassez ou inadequação do espaço de ensino (por exemplo, salas de aula)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Escassez ou inadequação da infraestrutura física (por exemplo, mobiliário, prédios da escola, ar condicionado, iluminação)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Escassez de professores com competência para ensinar alunos em um ambiente multicultural ou multilíngue	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Escassez de professores com competência para ensinar alunos de lares socioeconomicamente desfavorecidos ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Escassez ou inadequação de materiais necessários para o ensino de habilidades vocacionais/técnicas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Escassez ou inadequação de tempo para liderança instrucional.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
o) Serviços públicos insuficientes (por exemplo, água potável, eletricidade e esgoto/saneamento)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

41. Nesta escola, com que frequência as seguintes situações ocorrem entre os alunos?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

	Nunca	Menos de uma vez por mês	Mensal- mente	Semanal- mente	Diaria- mente
a) Vandalismo e furto	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Intimidação ou bullying entre alunos (ou outras formas de abuso verbal) nas dependências da escola.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Intimidação ou bullying online entre alunos (ou outras formas de abuso verbal)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Danos físicos causados por violência entre alunos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Intimidação ou ofensa verbal a professores ou funcionários nas dependências da escola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) Intimidação ou abuso verbal online de professores ou funcionários	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
g) Uso/posse de drogas e/ou bebidas alcoólicas.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

Escolarização em Ambientes com Diversidade

A seguinte sessão inclui questões sobre políticas e práticas da escola em relação à diversidade, com uma ênfase sobre diversidade cultural. "Diversidade" refere-se ao reconhecimento e valorização de diferenças nas origens e contextos de vida de alunos e funcionários. No caso de diversidade cultural, refere-se mais especificamente às origens e contextos culturais ou étnicos.

42. Esta escola inclui alunos de mais de uma origem cultural ou étnica?

Por favor, marque apenas uma alternativa.

☐₁ Sim

☐₂ Não

43. Nesta escola, as seguintes políticas e práticas em relação à diversidade são aplicadas?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

	Sim	Não
a) Apoio a atividades ou organizações que incentivem a expressão dos alunos de diversas identidades étnicas e culturais (por exemplo, grupos artísticos)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Organização de eventos multiculturais (por exemplo, um dia específico de atividades de diversidade cultural)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Aulas para os alunos sobre como lidar com a discriminação cultural e étnica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Adoção de práticas de ensino e aprendizagem que integram assuntos globais por todo o currículo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Inclusão de livros e fotos com pessoas de uma variedade de grupos étnicos e culturais	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Emprego de professores que são representativos das diversas origens dos alunos e/ou suas famílias	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Fornecimento de apoio adicional para alunos com necessidades especiais	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Ensino aos alunos para serem inclusivos em relação às diferentes origens socioeconômicas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Políticas explícitas contra a discriminação de gênero	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) Políticas explícitas contra a discriminação socioeconómica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
k) Fornecimento de apoio adicional para alunos de origens desfavorecidas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
l) Promoção de um clima escolar seguro para alunos de orientação sexual diversificada e identidade de gênero	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

44. Na sua visão, aproximadamente quantos professores nesta escola concordariam com as seguintes afirmações?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

	Nenhum ou quase nenhum	Alguns	Muitos	Todos ou quase todos
a) É importante ser receptivo às diferentes origens culturais dos alunos.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) É importante para os alunos aprenderem que pessoas de outras culturas podem ter valores diferentes dos deles.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Respeitar outras culturas é algo que as crianças e os jovens devem aprender o mais cedo possível.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) As crianças e os jovens devem aprender que pessoas de diferentes culturas têm muito em comum.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) As escolas devem incentivar alunos de diferentes origens socioeconômicas a trabalharem juntos.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Os alunos devem aprender como evitar a discriminação de gênero.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) É importante tratar todos os alunos igualmente, independentemente do gênero.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) É importante tratar alunos de todas as origens socioeconômicas da mesma maneira.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Uma sala de aula com alta proporção de alunos com necessidades especiais enriquece as experiências de aprendizagem.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Os alunos devem se sentir confortáveis para expressar suas diversas orientações sexuais e identidades de gênero na escola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Educação e Sustentabilidade Ambiental

A seção a seguir inclui perguntas sobre políticas e práticas escolares relacionadas à sustentabilidade ambiental, com ênfase nas mudanças climáticas.

"Sustentabilidade ambiental" significa atender às necessidades do presente sem comprometer a capacidade das gerações futuras de atender às suas próprias necessidades. Envolve a conservação dos recursos naturais e a proteção dos sistemas ecológicos da Terra. As mudanças climáticas são uma das principais ameaças à sustentabilidade ambiental.

A "mudança climática" abrange o aquecimento global, mas também se refere a uma gama mais ampla de mudanças, incluindo o aumento do nível do mar, o encolhimento das geleiras, o derretimento acelerado do gelo polar e as mudanças nos tempos de floração das flores/plantas, bem como seus impactos no meio ambiente, economia e sociedade.

45. Pensando em seu papel como diretor no apoio à educação sobre sustentabilidade ambiental, em que medida você concorda ou discorda das seguintes afirmações?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

	Discorda totalmente	Discorda	Concorda	Concorda totalmente
a) É importante para mim, como diretor(a), abordar a sustentabilidade ambiental no currículo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Eu tenho os recursos de que preciso para desenvolver uma estratégia escolar para incluir a sustentabilidade ambiental no currículo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Estou confiante em apoiar os professores para que eles possam ensinar sobre sustentabilidade ambiental.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) É muito difícil para alguém como eu fazer muito com relação à sustentabilidade ambiental.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Eu me preocupo com as queixas dos pais ou responsáveis em relação ao ensino sobre mudanças climáticas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Eu atendo a preocupação dos alunos com o futuro do nosso meio ambiente.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Eu encorajo os professores a capacitar os alunos a agir com relação às mudanças climáticas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Eu encorajo os professores a ensinar sobre mudanças climáticas em diferentes matérias.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

46. Na sua opinião, em que medida são os seguintes pontos barreiras para o ensino sobre mudanças climáticas nesta escola?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

	Nada	Pouco	Até certo ponto	Muito
a) Os professores acham que não está relacionado ao(s) assunto(s) que ensinam.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Os professores acham que os alunos são muito jovens. .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Os professores não sabem o suficiente sobre isso.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Os professores não têm os materiais necessários para ensinar o assunto.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Os professores não acreditam nisso.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Nosso conselho escolar e/ou autoridade municipal, estadual ou federal não permite que seja ensinado.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Os professores acham que os alunos já aprenderam sobre isso na escola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) O currículo não é flexível o suficiente.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) O currículo não exige que seja ensinado.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) As avaliações não o incluem.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

47. Quão preocupado você está pessoalmente com as mudanças climáticas?

Por favor, marque apenas uma alternativa.

- ☐₁ Nada
- ☐₂ Pouco
- ☐₃ Até certo ponto
- ☐₄ Muito

48. Tem havido muita discussão sobre o clima do mundo e a ideia de que ele vem mudando nas últimas décadas. Qual das seguintes afirmações se aproxima mais da sua opinião?

Por favor, marque apenas uma alternativa.

- ☐₁ O clima do mundo não vem mudando.
- ☐₂ O clima do mundo vem mudando principalmente devido a processos naturais.
- ☐₃ O clima do mundo tem mudado igualmente devido aos processos naturais e à atividade humana.
- ☐₄ O clima do mundo vem mudando principalmente devido à atividade humana.
- ☐₅ Não sei.

Percepções Ocupacionais

49. Por mais quantos anos você pretende continuar trabalhando como diretor?

Por favor, escreva um número.

Anos

50. Na sua experiência como diretor de escola, até que ponto ocorrem os casos a seguir?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

	Nada	Pouco	Até certo ponto	Muito
a) Eu me sinto estressado em meu trabalho.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Meu trabalho deixa tempo para minha vida pessoal.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Meu trabalho impacta negativamente minha saúde mental.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Meu trabalho impacta negativamente minha saúde física.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

51. Considerando seu trabalho nesta escola, em que medida as seguintes situações são fontes de estresse nas suas atividades?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

	Nada	Pouco	Até certo ponto	Muito
a) Ter muito trabalho de avaliação e feedback (retorno) dos professores para fazer	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Ter muito trabalho administrativo para fazer (por exemplo, preencher formulários da escola)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Ter trabalho extra devido à ausência de algum funcionário da escola.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Ser responsabilizado pelo desempenho dos alunos.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Manter a disciplina dentro da escola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Ser intimidado ou ofendido verbalmente pelos alunos ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Acompanhar as mudanças nos requisitos das autoridades municipais, estaduais ou federais.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Responder às preocupações de pais ou responsáveis	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Acolher e acompanhar alunos com necessidades especiais	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Ser responsabilizado pelo bem-estar social e emocional dos alunos.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Ter que adaptar as práticas desta escola devido a interrupções inesperadas (por exemplo, desastres naturais, emergências/pandemias de saúde pública, crises humanitárias)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

52. Nós gostaríamos de saber como você se sente, em geral, em relação ao seu trabalho. Em que medida você concorda ou discorda das seguintes afirmações?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

	Discorda totalmente	Discorda	Concorda	Concorda totalmente
a) As vantagens dessa profissão superam claramente as desvantagens.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Se eu pudesse decidir novamente, eu ainda escolheria esse emprego/cargo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Eu gostaria de mudar para outra escola se isso fosse possível.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Eu me arrependo de ter decidido me tornar diretor.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Eu gosto de trabalhar nesta escola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Eu me pergunto se de repente seria melhor se eu tivesse escolhido outra profissão.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Eu recomendaria esta escola como um bom lugar para trabalhar.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Eu acho que a profissão de professor é valorizada pela sociedade.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Eu estou satisfeito com o meu desempenho nesta escola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) De modo geral, estou satisfeito com meu trabalho.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

53. Em que medida você concorda ou discorda das seguintes afirmações?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

	Discorda totalmente	Discorda	Concorda	Concorda totalmente
a) Eu estou satisfeito com o salário que eu recebo pelo meu trabalho.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Independente do meu salário, eu estou satisfeito com os termos do meu emprego como diretor (por exemplo, benefícios, horário de trabalho).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Eu estou satisfeito com o apoio que eu recebo dos funcionários desta escola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Eu necessito ter mais apoio das autoridades municipais, estaduais ou federais.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Eu não posso influenciar decisões que são importantes para o meu trabalho.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Aqui termina o questionário.

Muito obrigado por sua participação!

Por favor, informe ao Coordenador de Escola que finalizou o questionário.